



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
COORDINACIÓN DE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

**Convocatoria para la presentación de Proyectos en el
Marco del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa
(S244)**

NOMBRE DEL PROYECTO:

Estrategias de inclusión en la Universidad Juárez del Estado de Durango, para población en condiciones de vulnerabilidad: discapacidad y pertenencia a grupos étnicos.

FECHA DE INICIO: 01 de Septiembre de 2015

FECHA DE TERMINO: 31 de Agosto de 2016

RESPONSABLE INSTITUCIONAL: Dr. Alfonso Gutiérrez Rocha, Director de Servicios Escolares de la UJED.

RESPONSABLES OPERATIVAS: Mtra. Abril Denisse Meraz Hernández, Coordinadora de Inclusión Universitaria y Dra. Martina Patricia Flores Saucedo, Coordinadora Institucional de Tutorías, UJED.

RESUMEN: El proyecto plantea la necesidad de atender a los requerimientos específicos de estudiantes considerados población vulnerable por discapacidad y/o pertenencia a grupos étnicos; plantea cuatro estrategias básicas; eliminación de barreras arquitectónicas a partir del diseño de acceso universal; instalación de un laboratorio de tecnología adaptada; impartición de talleres para fortalecer desde la autoestima la identidad y pertenencia cultural; e impartición de talleres lectura y escritura académica desde la disciplina, y con el español como una segunda lengua e instrumento de aprendizaje. Este proyecto tiene como sede la Facultad y Clínica de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana.

PROTOCOLO: UJED / Dirección de Servicios Escolares / Inclusión Social /Tutorías. ANEXAR ARCHIVO PDF DEL PROYECTO EN EXTENSO:

FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y LEGALES.

ANUIES. Inclusión con Responsabilidad Social. ANUIES. 2012.

La ANUIES propone *La inclusión social como principio rector de las políticas de educación superior*, expone y desarrolla los argumentos que deben hacer de la inclusión social un principio nodal del quehacer de las instituciones formadoras de profesionales en México.

El acceso a la educación superior permite estar en contacto con el conocimiento y la cultura para construir una actitud crítica y responsable. Se requiere una educación superior de alta calidad que contribuya a impulsar y dar soporte a un nuevo modelo de desarrollo económico incluyente, en el cual el conocimiento avanzado sea la base de una economía productiva, dinámica y competitiva, y del mejoramiento sostenido de los niveles de bienestar de todos los mexicanos.

La inclusión social de los jóvenes exige al país realizar un esfuerzo sin precedentes en la ampliación de la *cobertura de la educación superior con un nuevo sentido*, para alcanzar en diez años una tasa bruta de cobertura del 60%, considerando las modalidades escolarizada, abierta y a distancia, de la cual la primera de ellas deberá llegar, al menos, al 50%. Pero más importante que el alcance de indicadores cuantitativos de cobertura, es incorporar a más mexicanos a instituciones de educación superior sólidas, con altos estándares de calidad y pertinencia social.

De acuerdo con el criterio de responsabilidad social, las IES están obligadas a brindar alternativas de solución a los problemas complejos que enfrenta el desarrollo del país, con una atención prioritaria a las necesidades de desarrollo local. *Los programas y acciones institucionales e interinstitucionales de vinculación* con el entorno constituyen elementos estratégicos que habrá que fortalecer en el desarrollo de todas las funciones sustantivas.

En suma, la vinculación debe ser concebida como un proceso que permita establecer puentes y rutas de interacción entre los miembros de las comunidades académicas —individuos o grupos— y los actores de los diferentes sectores de la sociedad, y que propicie las condiciones necesarias para generar y aplicar conocimientos socialmente útiles en respuesta a las necesidades y los requerimientos del entorno.

UJED. Modelo Educativo UJED. 2006.

El Modelo Educativo Vigente para la UJED establece que en cuanto a la vinculación, debe analizarse la posibilidad de aprovechar todas las potencialidades educativas de la sociedad, haciendo de la Universidad parte integral de la misma y no una institución que simplemente se “relaciona” con la sociedad. Dentro de los Principios que fundamentan el modelo educativo, citamos en relación al presente proyecto:

Equidad

La equidad se plantea como un principio basado en la responsabilidad moral de

ayudar a los otros a crecer desde sus capacidades y condicionamientos de manera diferenciada.

Solidaridad

La libertad exige como contrapartida la solidaridad, es decir, el uso desmedido de la libertad va en detrimento de los demás. Por esta razón la Universidad promueve un orden comunitario para ser duradero, reconociendo siempre el principio de solidaridad entre los miembros para repartir uniforme y equitativamente la prosperidad y las cargas entre sus integrantes. Este principio está estrechamente vinculado con la fraternidad de todos los hombres, una fraternidad que impulsa el bien común de los universitarios basada en la igualdad de la dignidad de todos los seres humanos entre sí.

UJED. Plan de Desarrollo Institucional 2013-2018.

Plan de Desarrollo Institucional 2013-2018

Mencionamos a continuación los Ejes, Políticas y Programas a los cuales se enlaza en presente proyecto, dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2013-2018.

Ejes Estratégicos de la UJED para el periodo 2013-2018

3. Vinculación social de la Universidad: La vinculación institucional como recurso estratégico para impulsar las fuentes internas del desarrollo social incluyente.

9. Derechos humanos y Género: Incorporación de la perspectiva de los derechos humanos y el género, con el objetivo de valorar las implicaciones que tiene para las mujeres y los hombres cualquier acción que se proyecte, tratándose de programas educativos, legislación, políticas institucionales, actividades administrativas, económicas y culturales en la UJED.

Políticas Prioritarias

4. Formación de capital humano con responsabilidad social para el desarrollo integral y sostenible de Durango, México y el mundo.

Políticas Estratégicas

4. Detección, prevención y erradicación de la violencia de género o cualquier forma de discriminación que se cometa contra un integrante de la comunidad, asegurando su integridad física sin menoscabo de su dignidad en las instalaciones universitarias.

Políticas transversales

4. Ampliación con equidad de la cobertura educativa en el estado, la región y el país.

5. Equidad de género como condición indispensable para lograr la igualdad y el acceso de H y M en el acceso a los servicios educativos y procesos

Institucionales, sin discriminación por sexo, etnia, creencia religiosa, ideología, capacidad diferente o preferencia sexual, que les permitan

mejorar su calidad de vida y desarrollo humano en la Universidad.

Programas

- c) Programa para la formación de liderazgos científicos, empresariales, políticos y sociales.
- a) Programa de Transversalización de los Derechos Humanos y Género.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: (¿POR QUÉ SE HACE ESTA PROPUESTA?) (¿CÚAL ES LA NECESIDAD QUE SE PRETENDE RESOLVER?)

Con el propósito de impartir educación de calidad para todos, la Universidad Juárez del Estado de Durango, creó en el 2015, la Coordinación de Inclusión Universitaria, responsable de brindar a los estudiantes con discapacidad y/o indígenas, inscritos en sus distintas unidades académica, el ambiente propicio para su desarrollo integral, su permanencia en el proceso formativo y un mejor rendimiento académico; esta Coordinación trabaja en estrecha relación con la Coordinación Institucional de Tutorías para desarrollar y fortalecer mutuamente sus áreas de intervención.

Se ha realizado un censo de los estudiantes que presentan características de discapacidad o pertenencia a un grupo étnico, y se han identificado una serie de problemáticas que se encuentran en sus entornos; por ejemplo, en el primer caso, las barreras arquitectónicas que de manera consciente o inconsciente se colocan en las áreas de tránsito y acceso; y en el segundo caso presentado, son barreras culturales y de integración, las cuales también pueden y deben de ser retiradas. En ambos casos se requiere contar con el acceso a la tecnología, en cuanto a discapacidad, incorporando software especializados que les faciliten el acceso y uso; en el segundo proporcionando la capacitación necesaria en el uso de tecnologías de aprendizaje y conocimiento, como software para el dominio del español como segunda lengua e instrumento de aprendizaje.

MOTIVACIÓN PARA ATENDERLO:

(¿EXISTE O EXISTIÓ OTRO PROYECTO QUE SE OCUPE U OCUPÓ DE UN PROBLEMA SIMILAR?).

No tenemos información de que con anterioridad se haya planteado algún proyecto similar, es por ello importante presentar los apoyos aquí planteados ya que para lograr una verdadera inclusión universitaria de las personas con discapacidad, y pertenecientes a grupos étnicos; el presente proyecto propone en el primer caso, un modelo de accesibilidad universal para todos, iniciando con la eliminación de barreras arquitectónicas en las instalaciones de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, en particular en su Clínica, en la cual los estudiantes de esa Facultad realizan sus prácticas profesionales y

servicio social, impartiendo terapias a niños, jóvenes y adultos, muchos de ellos con algún tipo de discapacidad física o con problemas de aprendizaje; y atendiendo las problemáticas de falta de equidad que enfrentan día a día esta población vulnerable.

BENEFICIARIOS:

(¿A QUIÉN BENEFICIARÁ LOS RESULTADOS DE ESTE PROYECTO?)

La importancia de este proyecto radica en brindar las herramientas necesarias para que los jóvenes pertenecientes a estos grupos vulnerables, tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación, eliminando obstáculos físicos y culturales; además de ofrecer a la sociedad duranguense la oportunidad de recibir terapia en un espacio libre de barreras arquitectónicas, sensibilizándolos respecto a la importancia de este tema.

Actualmente, asisten a esta Universidad alrededor de 200 alumnos con estas características, quienes día a día se esfuerzan por superar las barreras físicas, sociales y culturales a las que se enfrentan.

Asimismo, es importante señalar el importante número de consultas que se ofrecen desde la Clínica, tanto desde el área psicológica, como en la de terapia de la comunicación humana, que es el área que mayor presencia y demanda social reporta; se presentan en anexo los reportes de la Clínica, como espacio de formación profesional y asistencia social, de los últimos dos semestres, en los que se pueden apreciar el número de consultas en tendencia creciente: 2997 en el Semestre "B" de 2014 y 4245 en el Semestre "A" de 2015, con la participación de alumnos de séptimo a noveno semestre en ambas licenciaturas.

METODOLOGÍA:

(¿TÉCNICAS Y/O HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZARÁN EN EL PROYECTO?)
(¿QUÉ PROCEDIMIENTOS LLEVARÁN ACABO EN SU INVESTIGACIÓN?)

La metodología planteada se basa en un diagnóstico situacional de la población vulnerable identificada y de la puesta en operación de cuatro estrategias básicas:

- *Intervenir en espacios universitarios para eliminar barreras arquitectónicas;
- *Impartir Talleres de autoestima, para fortalecer la identidad y pertenencia cultural;
- *Impartir Talleres para desarrollar las competencias de lectura y escritura académica desde la disciplina.
- *Equipar de un Laboratorio de Tecnología Adaptada que permita el libre acceso a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, y a quienes requieren fortalecer el uso del español como una segunda lengua y como instrumento de aprendizaje.

EXPLICAR EL IMPACTO DEL PROYECTO:

Este proyecto, nos permitirá poner en un espacio de visibilidad para la comunidad universitaria y la población abierta, estas problemáticas, ya con acciones de intervención; las cuales generarán por extensión una actitud de consciencia y sensibilización; prioritariamente y de manera directa la población foco de este proyecto ve atendidos sus requerimientos específicos para su inclusión social efectiva en el ambiente universitario. Adicionalmente se empieza a trabajar en la Universidad, sobre la cultura de diseño y acceso universal desde la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, la cual atiende en su Clínica a población abierta, que tendrá un acceso libre de barreras arquitectónicas.

OBJETIVO GENERAL:

Atender a las necesidades específicas de inclusión y equidad que presenta un sector de la población estudiantil de la UJED, constituido por sus estudiantes que tienen alguna discapacidad y aquellos que provienen de grupos étnicos. A través de acciones de intervención que posibiliten la accesibilidad universal en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, en especial en su Clínica; del equipamiento de un laboratorio de tecnología adaptada; y de la impartición de talleres de autoestima y fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura académica, desde la disciplina.

META UNO: Estudiantes con discapacidad física. Atender de manera directa a 20 estudiantes que presentan discapacidad motriz, eliminando barreras arquitectónicas y propiciando un espacio con diseño y acceso universal en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, en particular en su Clínica; por extensión apoyar a la población abierta con discapacidad que acude a la mencionada Clínica.

META DOS: Estudiantes con discapacidad sensorial. Atender de manera directa a 10 estudiantes que presentan discapacidad visual y a 17 con discapacidad auditiva, eliminando barreras arquitectónicas y propiciando un espacio con diseño y acceso universal en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, en donde también se instalará un Laboratorio de Tecnología Adaptada para facilitar el acceso y uso de información para estudiantes con discapacidad visual y auditiva; y para quienes requieren reforzar el uso del español como una segunda lengua e instrumento de aprendizaje.

META TRES: Estudiantes provenientes de grupos étnicos. Atender de manera directa a 120 estudiantes provenientes de grupos étnicos, tepehuanes y huicholes, principalmente; a través de talleres de autoestima como estrategia de fortalecimiento de su identidad y pertenencia cultural; y de talleres para el dominio del español como una segunda lengua e instrumento de aprendizaje.

Objetivo Específico UNO

Adaptar los espacios arquitectónicos, bajo el diseño de acceso universal, para que personas con cualquier tipo de discapacidad puedan tener una movilidad independiente en las instalaciones de la Facultad y Clínica de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED.

Acción Uno

Colocar guías podo-táctiles, elevador, oruga salva escalera, rampas, señalización bajo normatividad internacional, y adaptar los servicios sanitarios en toda la Facultad y Clínica de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED.

Acción Dos

Instalar un Laboratorio de Tecnología Adaptada, en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, al cual puedan acceder todos los estudiantes con discapacidad visual, auditiva y motriz, y los que requieren fortalecer el uso del español como una segunda lengua e instrumento de aprendizaje; que cuente con los software de apoyo necesarios para la realización de sus actividades académicas.

Objetivo Específico DOS

Proporcionar a través de talleres de desarrollo humano, herramientas psicológicas y tecnológicas a estudiantes provenientes de grupos étnicos, para fortalecer su autoestima, identidad y pertenencia cultural; así como talleres que fortalezcan el uso del español como una segunda lengua e instrumento de aprendizaje.

Acción Uno:

Impartir Talleres que fortalezcan a través de la autoestima la identidad cultural como un sentido de valor y pertenencia, para interactuar con seguridad en un contexto multicultural.

Acción Dos:

Impartir talleres de lectura y escritura académicas desde la disciplina, como un apoyo al desarrollo de competencias académicas que contribuyan a mejorar sus indicadores de permanencia, aprovechamiento, egreso, EGEL y titulación de las diferentes licenciaturas en las que se encuentran inscritos.

PRESUPUESTO SOLICITADO

PRESUPUESTO DEL OBJETIVO UNO				
RECURSO QUE SOLICITA	UNIDAD	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	MONTO SOLICITADO
ACCESORIOS PARA EQ. DE CÓMPUTO	Periféricos	2	Impresora braille y multifuncional	99,877.74
EQUIPO DE APOYO				
EQUIPO DE CÓMPUTO	cpu y monitores led	5	Eq. esp. débiles visuales	48,071.67
EQUIPO DE COMUNICACIÓN				
EQUIPO DE SEGURIDAD				
INFRAESTRUCTURA	Adaptaciones Arquitectónicas	12	conceptos descritos en cotización	1,437,215.64
INSUMOS PARA EL DORMITORIO				
LICENCIAS PARA EQ. DE CÓMPUTO	Software especializado	3	Visual, Auditivo, Motriz	39,502.64
MATERIALES Y ÚTILES DE ENSEÑANZA	Hojas Ledger	2000	hojas especiales para braille	881.6
MOBILIARIO				
PUBLICIDAD				
INFRAESTRUCTURA PARA REDES DE COMPUTADORAS				
SERVICIOS				
SERVICIOS ALIMENTICIOS				
OTROS				
TOTAL				\$1,625,549.29
PRESUPUESTO OBJETIVO DOS				
RECURSO QUE SOLICITA	UNIDAD	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	MONTO SOLICITADO
ACCESORIOS PARA EQ. DE CÓMPUTO				
EQUIPO DE APOYO				
EQUIPO DE CÓMPUTO				
EQUIPO DE COMUNICACIÓN				
EQUIPO DE SEGURIDAD				
INFRAESTRUCTURA				
INSUMOS PARA EL DORMITORIO				
LICENCIAS PARA EQ. DE CÓMPUTO				
MATERIALES Y ÚTILES DE ENSEÑANZA				

MOBILIARIO				
PUBLICIDAD				
INFRAESTRUCTURA PARA REDES DE COMPUTADORAS				
SERVICIOS	1 Taller 15 horas	3	Taller de Autoestima, identidad	\$15,750.00
SERVICIOS	1 Taller 20 horas	6	Taller Lectura y Escritura Académica	\$42,000.00
SERVICIOS ALIMENTICIOS				
OTROS				
TOTAL				57750
TOTAL DE LOS DOS OBJETIVOS				\$1 683,299.29

(Un Millón Seiscientos Ochenta y Tres Mil Doscientos Noventa y Nueve Pesos 29/100 m.n.)

Se anexan cotizaciones, proyectos técnicos, y estadísticas de la Clínica.

Atentamente
Virtut et Merito
Victoria de Durango, Dgo. 26 de Junio de 2015

Dr. Alfonso Gutiérrez Rocha
Director de Servicios Escolares

c.c.p. Dra. Martina Patricia Flores Saucedo.- Coordinadora Institucional de Tutorías.

c.c.p. Mtra. Abril Denisse Meraz Hernández.- Coordinadora de Inclusión Universitaria.

Programa de Inclusión y Equidad en Educación (S244)

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO ▼

NOMBRE DEL RECTOR: NAVAR GARCIA OSCAR ERASMO
PATERNO MATERNO NOMBRES(S)

MÁXIMO GRADO DE ESTUDIOS: ESPECIALIDAD TECNOLÓGICA ▼

DATOS DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA

NOMBRE: GUTIÉRREZ ROCHA ALFONSO
PATERNO MATERNO NOMBRE(S)

MÁXIMO GRADO DE ESTUDIOS: ESPECIALIDAD TECNOLÓGICA ▼

CARGO: DIRECTOR DE SERVICIOS ESCOLARES

CORREO ELECTRÓNICO: aalfonsogutierrez@gmail.com

RFC: GURA681028-L28

CURP: GURA681028HDGTCL01

TELEFONO DE TRABAJO 618-8-12-00-44 EXT. 138

DOMICILIO INSTITUCIONAL

CALLE:

Constitución

NÚMERO:

404 Sur

COLONIA:

Zona Centro

MUNICIPIO:

Durango, Dgo.

CÓDIGO POSTAL:

34000

ENTIDAD FEDERATIVA:

DURANGO



DATOS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: en la UJED para población en condiciones de vulnerabilidad: discapacidad y perten

FECHA DE INICIO: 01 Septiembre de 2015

FECHA DE TÉRMINO: 31 de Agosto de 2016

RESUMEN DEL PROYECTO: e un laboratorio de tecnología adaptada; impartición de talleres para fortalecer de

PROTOCOLO: UJED / Dirección de Servicios Escolares / Inclusión Social /Tutorías

(ANEXAR ARCHIVO PDF DEL PROYECTO EN EXTENSO)

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: Con el propósito de impartir educación de calidad para todos, la Universidad

(¿POR QUÉ SE HACE ESTA PROPUESTA?) (¿CÚAL ES LA NECESIDAD QUE SE PRETENDE RESOLVER?)

M

MOTIVACIÓN PARA ATENDERLO: nación de barreras arquitectónicas en las instalaciones de la Facultad de Psicología;

(¿EXISTE O EXISTIÓ OTRO PROYECTO QUE SE OCUPE U OCUPÓ DE UN PROBLEMA SIMILAR?)

BENEFICIARIOS: La importancia de este proyecto radica en brindar las herramientas necesarias

(¿A QUIÉN BENEFICIARÁ LOS RESULTADOS DE ESTE PROYECTO?)

METODOLOGÍA: La metodología planteada se basa en un diagnóstico situacional de la población

(¿QUÉ PROCEDIMIENTOS LLEVARÁN ACABO EN SU INVESTIGACIÓN?

¿TÉCNICAS Y/O HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZARÁN EN EL PROYECTO?)

EXPLICAR IMPACTO DEL PROYECTO: Este proyecto, nos permitirá poner en un espacio de visibilidad para la

OBJETIVO GENERAL: ervención que posibiliten la accesibilidad universal en la Facultad de Psicología y T

METAS

ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA FÍSICA ATENDIDOS	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	ando un espacio con diseño y acceso universal en la Facultad de Psicología y
ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA SENSORIAL ATENDIDOS	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	Estudiantes con discapacidad sensorial. Atender de manera directa a 10
ESTUDIANTES ATENDIDOS DE ORIGEN ÉTNICO	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	, principalmente; a través de talleres de autoestima como estrategia de fort
ESTUDIANTES EN CONDICIONES MIGRATORIAS ATENDIDOS	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES ATENDIDOS	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
PÚBLICACIONES	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
MATERIAL DIDACTICO	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
CREACIÓN DE SOFTWARE ESPECIALIZADO	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Adaptar los espacios arquitectónicos, bajo el diseño de acceso universal, para que personas con cualquier tipo de discapacidad puedan tener una movilidad independiente en las instalaciones de la Facultad y Clínica de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana de la UJED.

ACTIVIDAD 1	DESCRIPCIÓN
	as, señalización bajo normatividad internacional, y adaptar los servicios sanitarios en toda la Facultad y Clínica

ACTIVIDAD 2	DESCRIPCIÓN
	estudiantes con discapacidad visual, auditiva y motriz, y los que requieren fortalecer el uso del español como u

RECURSO QUE SOLICITA	UNIDAD	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	MONTO SOLICITADO
ACCESORIOS PARA EQ. DE CÓMPUTO	Perifericos	2	Impresora braille y multifuncio	99,877.74
EQUIPO DE APOYO				
EQUIPO DE CÓMPUTO	cpu y monitores led	5	Eq. esp. debiles visuales	48,071.67

EQUIPO DE COMUNICACIÓN				
EQUIPO DE SEGURIDAD				
INFRAESTRUCTURA	Adaptaciones Arquitec.	12	conceptos descritos en cotiz.	1,437,215.64
INSUMOS PARA EL DORMITORIO				
LICENCIAS PARA EQ. DE CÓMPUTO	Software especializado	3	Visual, Auditivo, Motriz	39,502.64
MATERIALES Y ÚTILES DE ENSEÑANZA	Hojas Ledger	2000	hojas especiales para braille	881.6
MOBILIARIO				
PUBLICIDAD				
INFRAESTRUCTURA PARA REDES DE COMPUTADORAS				
SERVICIOS				
SERVICIOS ALIMENTICIOS				
OTROS				
TOTAL				1625549.29

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Proporcionar a través de talleres de desarrollo humano, herramientas psicológicas y tecnológicas a estudiantes provenientes de grupos étnicos, para fortalecer su autoestima, identidad y pertenencia cultural; así como talleres que fortalezcan el uso del español como una segunda lengua e instrumento de aprendizaje.

ACTIVIDAD 1	DESCRIPCIÓN
	través de la autoestima la identidad cultural como un sentido de valor y pertenencia, para interactuar con segu

ACTIVIDAD 2	DESCRIPCIÓN
	rollo de competencias académicas que contribuyan a mejorar sus indicadores de permanencia, aprovechamier

RECURSO QUE SOLICITA	UNIDAD	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	MONTO SOLICITADO
ACCESORIOS PARA EQ. DE CÓMPUTO				
EQUIPO DE APOYO				
EQUIPO DE CÓMPUTO				
EQUIPO DE COMUNICACIÓN				
EQUIPO DE SEGURIDAD				
INFRAESTRUCTURA				
INSUMOS PARA EL DORMITORIO				
LICENCIAS PARA EQ. DE CÓMPUTO				
MATERIALES Y ÚTILES DE ENSEÑANZA				
MOBILIARIO				
PUBLICIDAD				
INFRAESTRUCTURA PARA REDES DE COMPUTADORAS				
SERVICIOS	1 Taller 15 horas	3	Taller de Autoestima, identidad	\$15,750.00
SERVICIOS	1 Taller 20 horas	6	Taller Lectura y Escritura Acad.	\$42,000.00
SERVICIOS ALIMENTICIOS				
OTROS				
TOTAL				57750

RESULTADOS

ESTUDIANTES ATENDIDOS	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	en condiciones de vulnerabilidad por discapacidad motriz, auditiva o visual;
PUBLICACIONES DE MATERIAL DE APOYO A LOS PADRES	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
MATERIAL DIDÁCTICO PARA ALUMNOS	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
CAPACITACIÓN A PADRES	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
PUBLICACIONES CIENTÍFICAS	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
SOFTWARE ESPECIALIZADO	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	ditivos en un laboratorio de tecnología adaptada; y de softare para el domini
ASESORÍA A MIGRANTES	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
CAPACITACIÓN A DOCENTES	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
TRADUCCIÓN DE LIBROS, PANFLETOS, CARTELES, ETC.	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
TALLERES DE DIFUSIÓN	<input type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	
OTROS	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFIQUE:	encia cultural; y Talles de lectura y escritura académica desde la disciplina pa

V.B. RECTOR

REPRESENTANTE DEL PROYECTO

Jardines y áreas comunes

- En las áreas comunes existen rampas, las cuales no se encuentran debidamente señalizadas. Pensando en evitar dejar escalones que podrían ser peligrosos para personas con discapacidad, es recomendable eliminar todos los escalones de este tipo convirtiéndolos en rampas.
- Como se puede observar en las imágenes, los pasillos del edificio tienen varios obstáculos, los cuales dificultan la movilidad para las personas con discapacidad. Por ello es importante considerar la instalación de guías podotáctiles para facilitarles la movilidad en el campus, y hacer conciencia



para evitar que se coloquen estos obstáculos en las áreas de tránsito.

- En los pasillos se encuentran obstáculos como bancas y macetas que dificultan el tránsito seguro. En las imágenes se muestran algunas de las dificultades mencionadas, como parte del diagnóstico integral de



accesibilidad que se hace del edificio.

- Los accesos a los sanitarios se encuentran obstaculizados por las columnas, además las señalizaciones se encuentran demasiado altas y no cuentan con lenguaje braille.



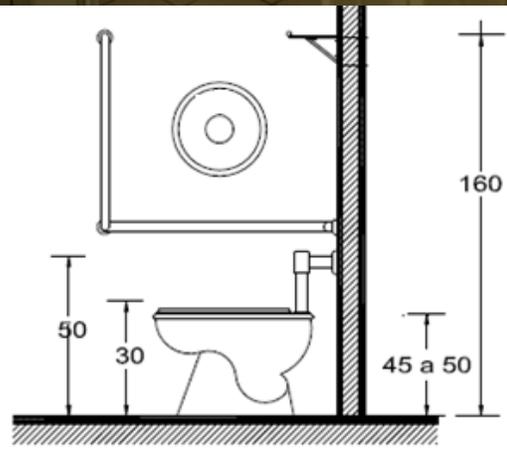
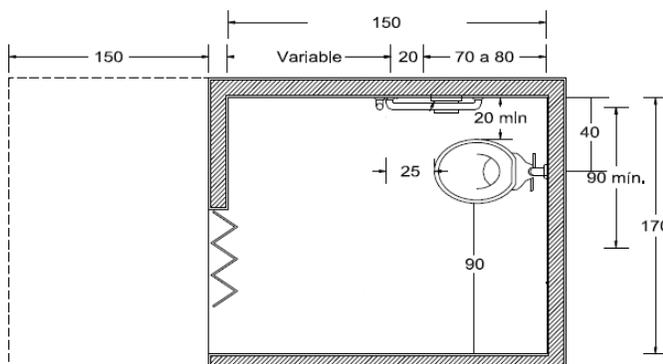
- Los sanitarios tanto de hombres como de mujeres, cuentan con un sanitario exclusivo para el uso de personas con discapacidad, sin embargo, es recomendable revisar las dimensiones apropiadas de estos espacios en los siguientes aspectos:

El escusado debe tener una altura de 0.45 cm y 0.50 cm. Se sugiere cambiarlos.

El centro del escusado debe estar a una distancia máxima de 0.40 cm al parámetro lateral corto.

Debe colocarse en el parámetro lateral más cercano mínimo una barra de apoyo horizontal de 0.60 cm de longitud que sobresalga un mínimo de 0.25 cm del borde frontal del escusado, con su centro a un máximo de 0.40 cm del eje del escusado, la barra debe estar a una altura de 0.80 cm sobre el nivel del piso.

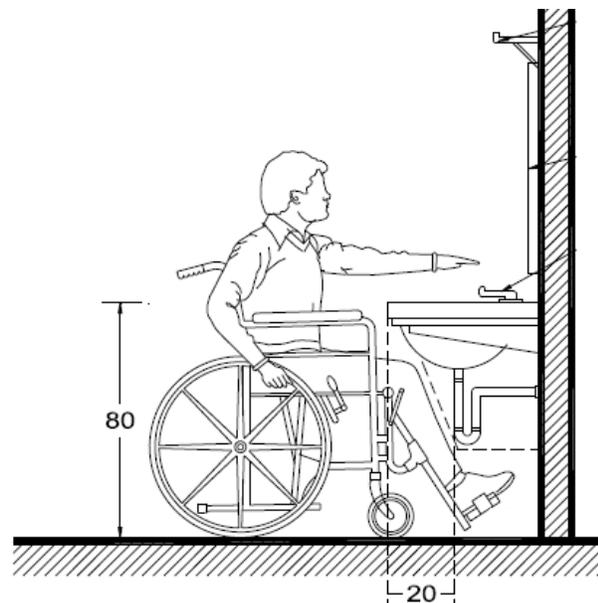
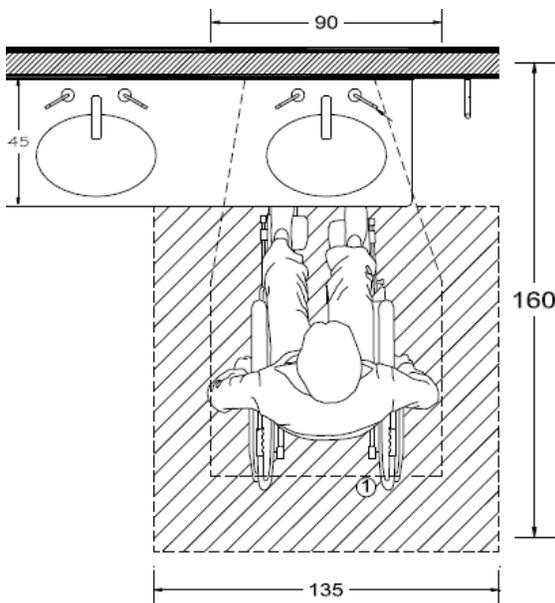
Los accesorios del escusado no deben colocarse a una altura mayor de 1.20 cm y menor a 0.35 cm, ni a una distancia mayor a 0.15 cm del escusado.



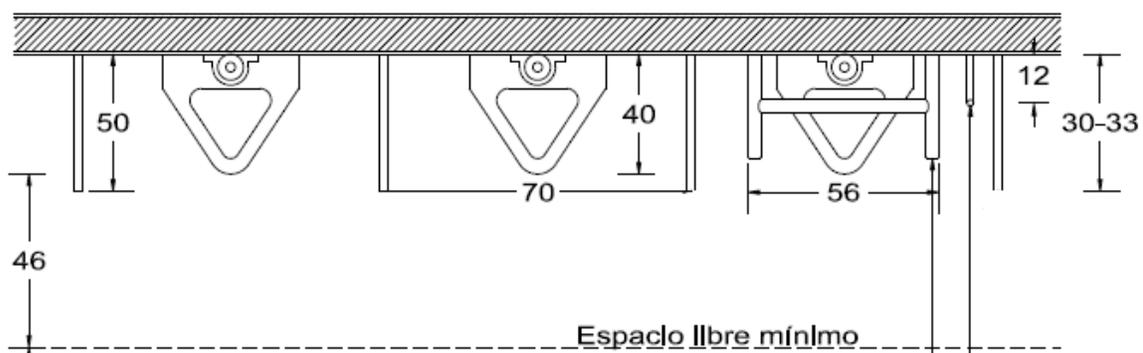
- El lavabo debe contar con un espacio libre inferior para las rodillas de máximo 0.70 cm de altura y una altura de la superficie superior de máximo 0.80 cm. Contar con llaves tipo palanca a máximo 0.40 cm. de profundidad desde el borde frontal del lavabo al dispositivo de accionamiento.

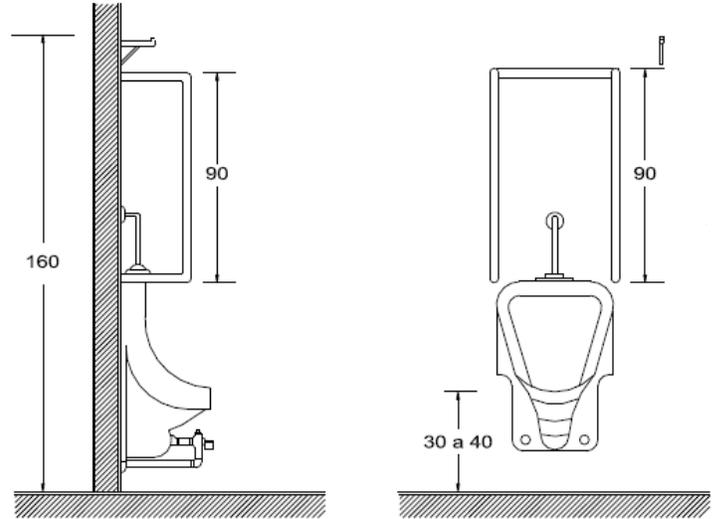


- Los accesorios como jaboneras, dispensadores de papel, deben colocarse entre 0.90 cm y 1.20 cm de altura al dispositivo de accionamiento en caso de encontrarse fuera del área del lavabo, en caso de que se encuentren sobre el área del lavabo se colocaran a máximo 0.40 cm de profundidad a partir del borde frontal del lavabo al dispositivo de accionamiento y a una altura entre 0.90cm y 1.00 cm.



- En los sanitarios de hombres se sugiere colocar un mingitorio con barras de apoyo verticales a ambos lados colocados a máximo 0.38 cm del centro del mueble con una longitud mínima de 0.90 cm colocadas a partir de 0.60 cm de altura del nivel del piso.





- Es importante señalar que estos cajones de estacionamiento deben contar con una ruta accesible lógica, se recomienda que entre ambos cajones exista un espacio para descenso que continúe hacia la rampa de manera accesible para usuarios en sillas de ruedas.



- Los estacionamientos de motocicletas deberán ser reubicados para que no obstaculicen el libre tránsito peatonal.

- Cajones de estacionamiento vehicular para personas con discapacidad, deben estar bien identificados, señalados, y cercanos a los accesos con rampa.



En la clínica se recomienda la colocación de un elevador ya que el edificio carece de un sistema de acceso a los pisos superiores.

Renovación de las mamparas para mejorar el aspecto y facilitar el uso a las personas en silla de ruedas.



Reubicación de bancos y mesas colocadas en los pasillos y adecuar los señalamientos informativos a que tengan simbología braille y que se encuentren a las alturas recomendadas.



En el edificio de la clinica, donde se recomienda la instalacion de un elevador, se sugiere uno de 3/4 de cabina, la cual tendra tres estaciones (PB, N1, N2).



O tambien podrian optar por un equipo el cual puede ser operado con la ayuda de alguien mas para poder subir a los otros niveles del edificio. **Oruga salvaescalera**





Colocacion de guia podotactil en los pasillos y accesos a los edificios.



A continuación se anexan croquis de la propuesta de guía podo-táctil. La cual está señalada con una línea roja.

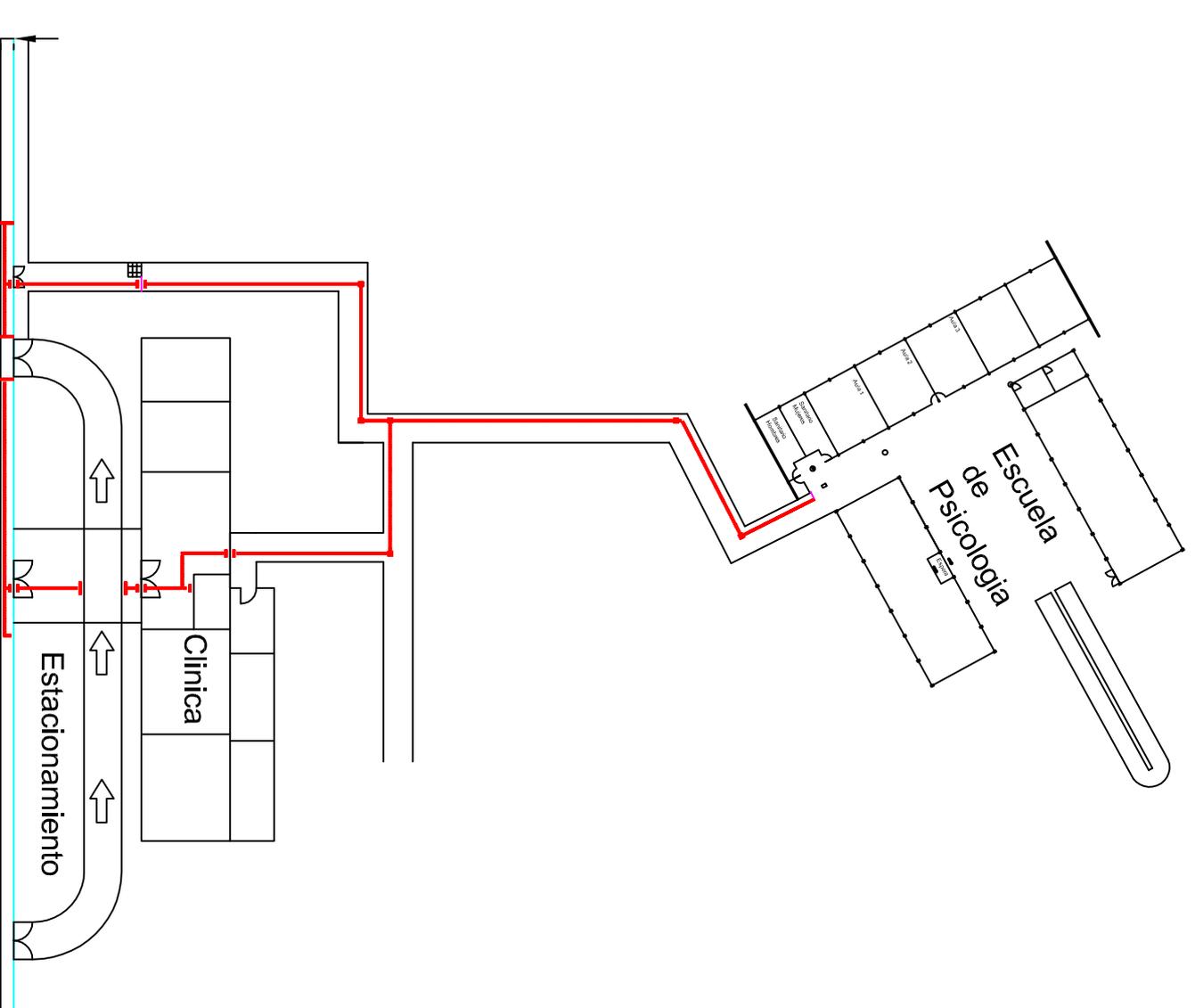
Anexar documentos pdf

Pasillos UJED

Planta baja

Primer nivel

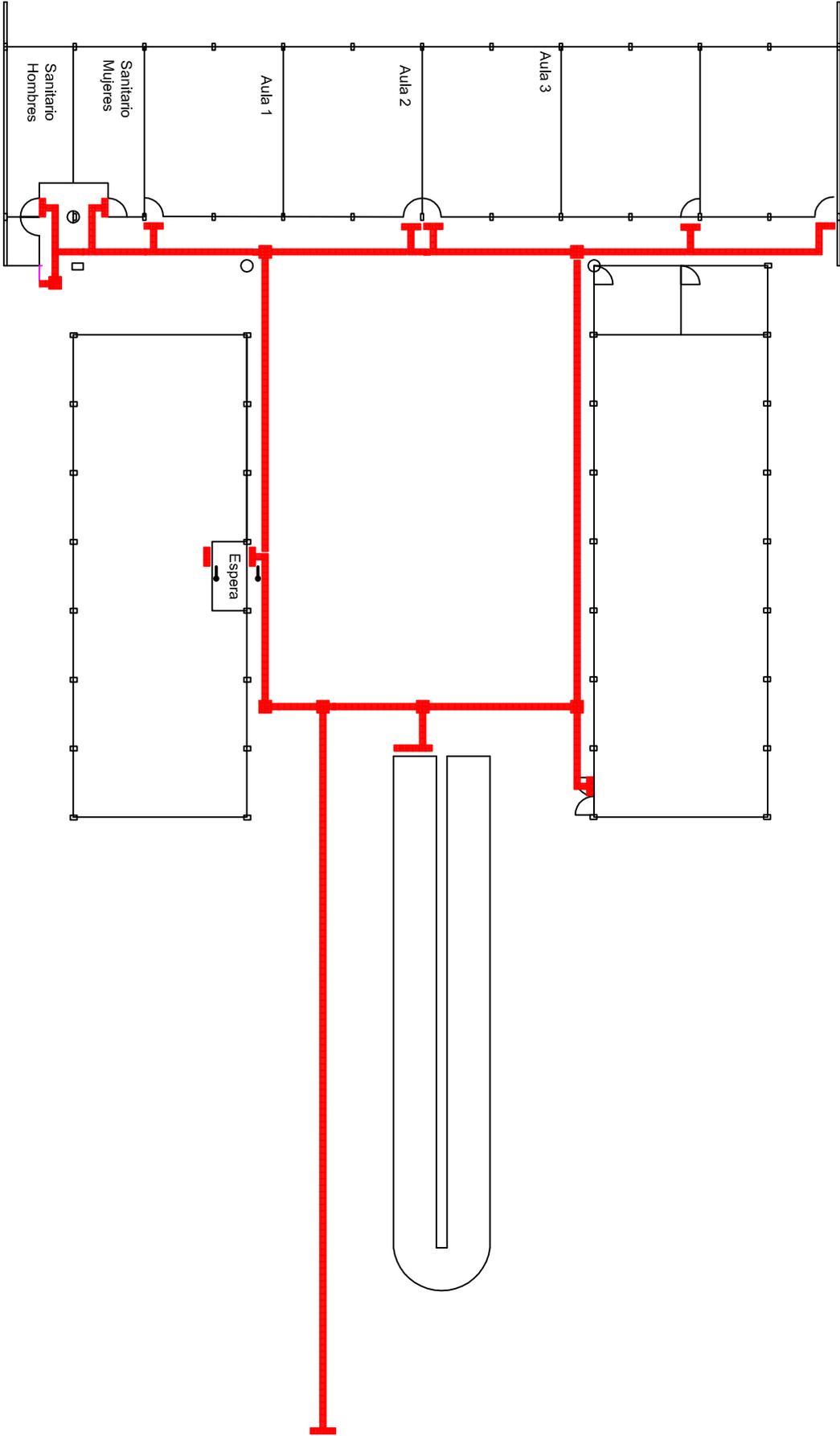
Segundo nivel



PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

Planta Baja Universidad Juarez del

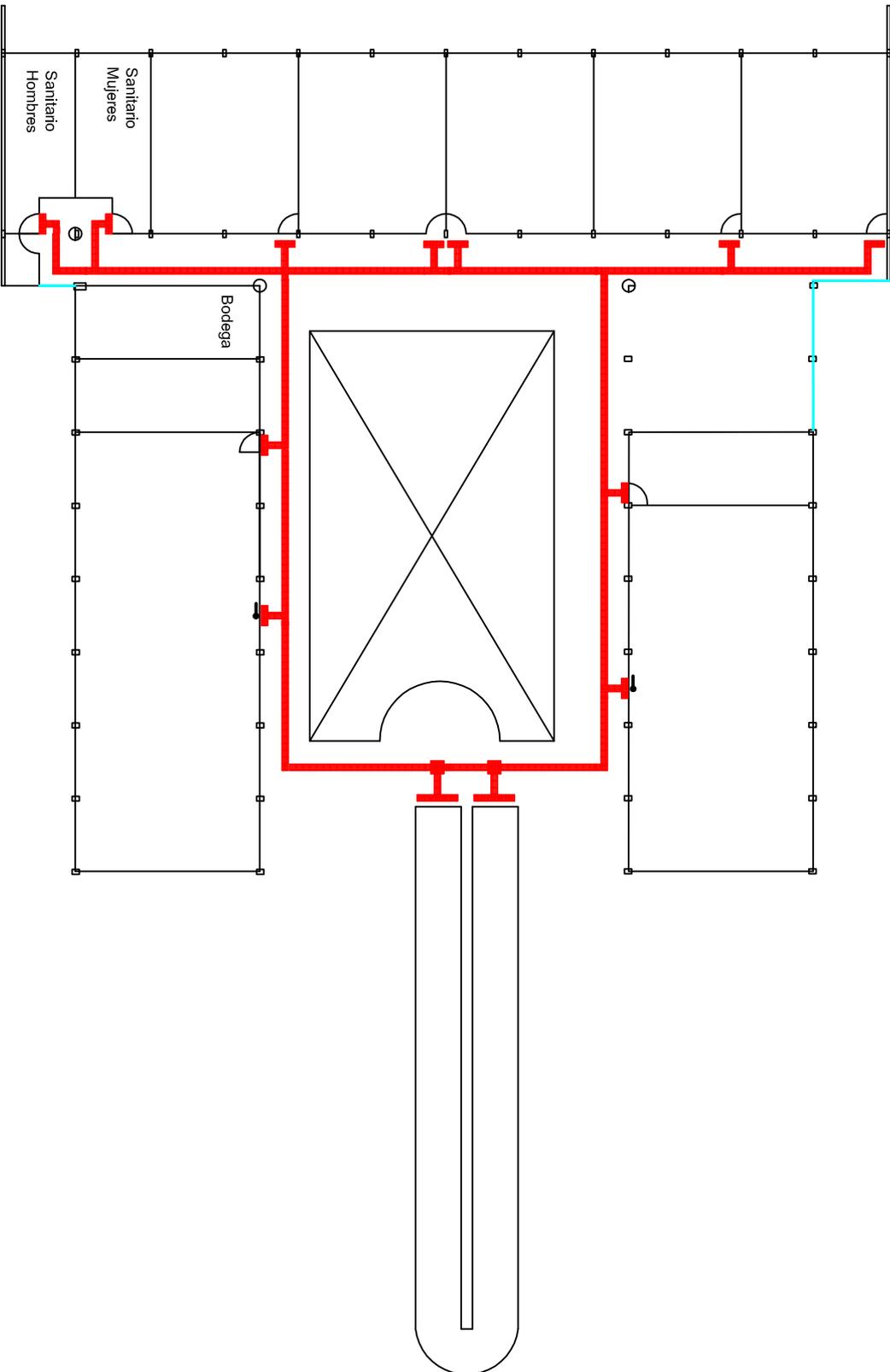
Estado de Durango



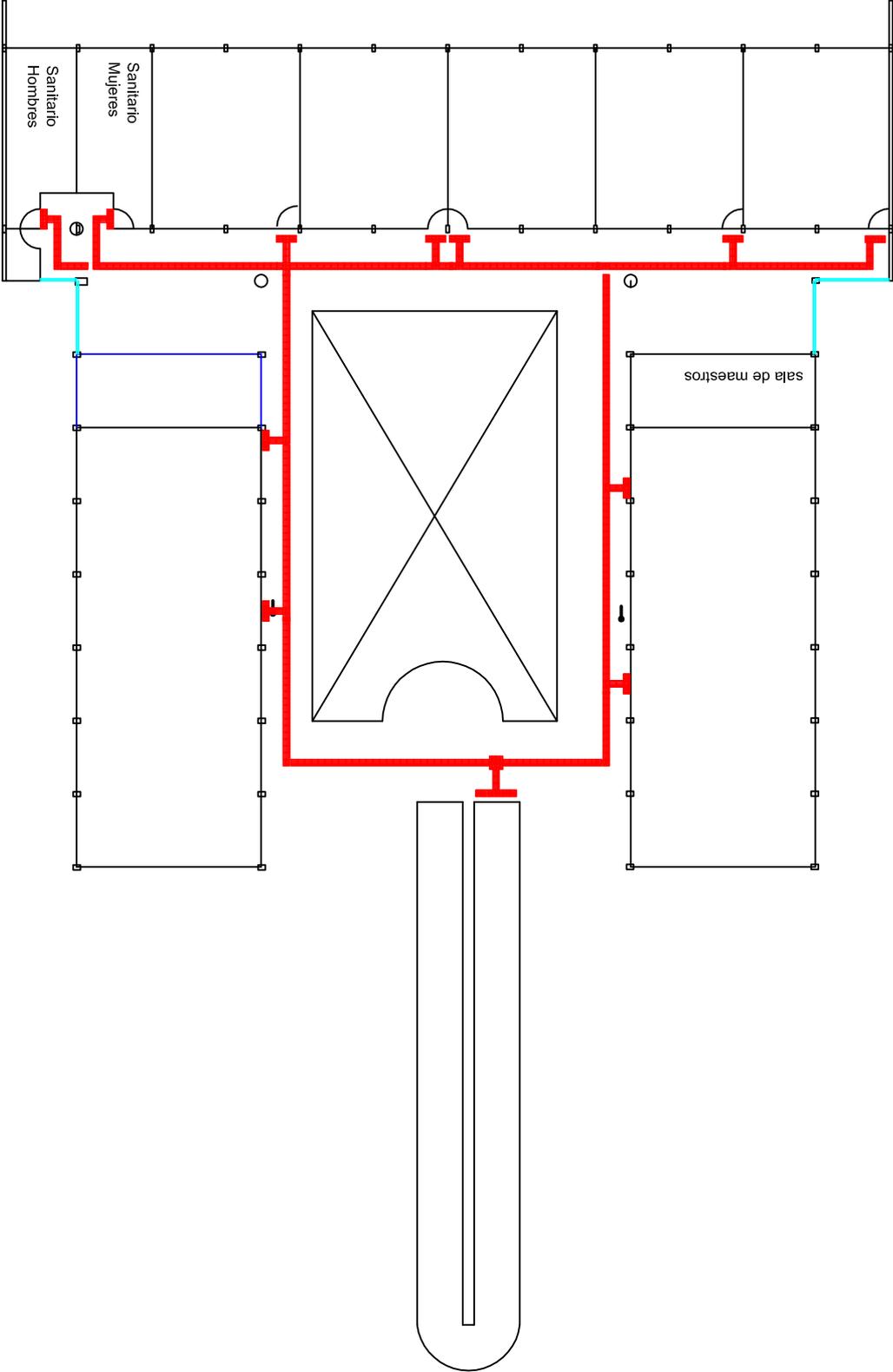
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

Planta Alta 1er Nivel Universidad Juarez

del Estado de Durango



Planta Alta 2do Nivel Universidad Juarez del Estado de Durango





DESARROLLOS ELECTRICOS Y CIVILES
 ING. JONATHAN EDUARDO GUEVARA DE LA TORRE
 GUTJ-800823-7Q3
TU MEJOR SOLUCIÓN



INTEGRACION DE PRECIOS GUÍA PODOTÁCTIL UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO
 Y ADECUACIONES ARQUITECTÓNICAS BAJO EL CONCEPTO DE DISEÑO UNIVERSAL
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TERAPIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

22 de Jun. 2015

CONCEPTO	CANTIDAD	UNIDAD	P. UNITARIO	TOTAL
SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE GUÍA PODOTÁCTIL CON RELIEVE DE BOTÓN QUE INDICA ALTO, PRECAUCIÓN, ADVERTENCIA O RELIEVE DE LÍNEA QUE INDICA SEGUIMIENTO (DE CAUCHO POLISINTÉTICO DE 30X30 CON UN ESPESOR DE 3MM, CON GRAN DURABILIDAD Y ALTA RESISTENCIA A TRÁNSITO PESADO, ASÍ COMO A CAMBIOS BRUSCOS DE TEMPERATURA. COLOR A SU ELECCIÓN (300 PZAS RELIEVE DE BOTÓN Y 1510 PZAS CON RELIEVE DE LÍNEA) INCLUYE SUMINISTRO E INSTALACIÓN (CAJA CON 3ML)	181	CAJAS	\$2,859.00	\$517,479.00
CAJONES DE ESTACIONAMIENTO CON SEÑALÉTICA Y RAMPA PARA ACCEDER A NIVEL DE BANQUETA. PALETA VERTICAL DE ESTACIONAMIENTO, CON LOGOS EN BASE A NORMATIVA Y RAMPA DE ACCESO DE 1.8 M DE LARGO PENDIENTE DE 8% INCLUYE DEMOLICIÓN, MATERIALES Y MANO DE OBRA.	2	PZA	\$7,200.00	\$14,400.00
RAMPA EN ENTRADA DE LA FACULTAD DE 15 CM X 300 CM DE ANCHO COMO MÁXIMO INCLUYE DEMOLICIÓN DE MATERIALES Y MANO DE OBRA, PADA DEJAR UNA RAMPA UNIVERSAL	1	PZA	\$3,800.00	\$3,800.00
REMDELACIÓN RAMPAS EXTERIORES DE 20 CM COMO MÁXIMO INCLUYE DEMOLICIÓN, MANO DE OBRA Y MATERIALES, Y TODO LO NECESARIO PARA SU EJECUCIÓN	4	PZA	\$1,950.00	\$7,800.00
REMDELACIÓN DE SANITARIOS HOMBRES INCLUYE , UN ESPACIO POR SANITARIO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD, BARRA HORIZONTAL DE ACERO INOXIDABLE (2 PZAS), GANCHO PORTAMULETAS, BARRA DE APOYO DE ACERO INOXIDABLE PARA MINGITORIO 2 PZAS, PORTAPAPERL PARA SANITARIO, REUBICACIÓN DE DESPACHADORES DE PAPEL Y JABON A UNA ALTURA ADECUADA. BAJAR MINGITORIOS A LA ALTURA RECOMENDADA INCLUYE RESANE Y PISOS NECESARIOS PARA SU TERMINADO, BAJAR LAVAMANOS A LA ALTURA RECOMENDADA DE APROXIMADAMENTE 80 CM DE ALTURA.	5	SERV	\$9,800.00	\$49,000.00
REMDELACIÓN DE SANITARIOS MUJERES INCLUYE . UN ESPACIO POR SANITARIO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD, BARRA HORIZONTAL DE ACERO INOXIDABLE (2 PZAS), GANCHO PORTAMULETAS, PORTAPAPERL PARA SANITARIO, REUBICACIÓN DE DESPACHADORES DE PAPEL Y JABON A UNA ALTURA ADECUADA. BAJAR MINGITORIOS A LA ALTURA RECOMENDADA INCLUYE RESANE Y PISOS NECESARIOS PARA SU TERMINADO, BAJAR LAVAMANOS A LA ALTURA RECOMENDADA DE APROXIMADAMENTE 80 CM DE ALTURA.	5	SERV	\$7,800.00	\$39,000.00
SANITARIO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	10	PZA	\$3,140.00	\$31,400.00
ORUGA SALVAESCALERA MODELO LG-2014 (EQUIPO ELECTRICO PARA SUBIR ESCALERAS CON EL APOYO DE OTRA PERSONA). INCLUYE CAPACITACION.	1	PZA	\$119,800.00	\$119,800.00
ELEVADOR TIPO DISCAPACITADO CABINA SEMI COMPLETA CON DIMENSIONES 1.30X1.30X2.10 DE ALTURA. DOS ESTACIONES, ESTRUCTURA DE LAMINA PINTRO Y CRISTAL TEMPLADO DE 6MM DE ESPESOR. ALTURA ELEVANTE 6MTS, CARGA DE 500KG, 1 AÑO DE GARANTIA Y SEGURO DE DAÑOS A TERCEROS DURANTE LA GARANTIA. INCLUYE BARANDAL PERIMETRAL Y PUERTAS EXTERIORES DE ACCESO. E INSTALACION Y PUESTA EN MARCHA DEL EQUIPO.	1	PZA	\$412,600.00	\$412,600.00
SUMINISTRO E INSTALACION DE LLAVE MESCLADORA TIPO PLANCA LINEA DICA. INCLUYE RETIRO DE LLAVE EXISTENTE, MANGUERA COFLEX DE SER NECESARIO, LLAVE ANGULAR Y TODO LO NECESARIO PARA SU CORRECTO FUNCIONAMIENTO.	20	PZA	\$850.00	\$17,000.00
INSTALACIÓN ELECTRICA A PIE DE EQUIPO PARA ELEVADOR DE CABINA SEMI COMPLETA	1	LOTE	\$18,700.00	\$18,700.00
ID. DE ÁREA CON TEXTO EN RELIEVE Y CÓDIGO BRAILLE, SEGÚN DISEÑO .10 X.25	80	PZA	\$100.00	\$8,000.00

SUBTOTAL	\$ 1,238,979.00
IVA 16%	\$ 198,236.64
TOTAL	\$ 1,437,215.64

INCLUYE: MATERIAL, HERRAMIENTA, MANO DE OBRA, EQUIPO Y TODO LO NECESARIO PARA SU CORRECTA EJECUCIÓN P.U.O.C.T.



ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LA ATENCIÓN
DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

20 de MAYO de 2014.

EN ATENCIÓN A:

Por medio de la presente le envío los datos de Amadivi.

Nombre de la institución: Asociación Mexicana para la Atención de Personas con Discapacidad Visual I.A.P. (AMADIVI I.A.P.)

AMADIVI I.A.P.

RFC : AMA970917DB4

Domicilio fiscal :

Periférico Edificio 24 entrada 1 depto. 2 Col. Unidad Vicente Guerrero. Iztapalapa. México DF. C.P. 09200

Domicilio social .

AV. BENJAMIN FRANKLIN # 30 DEPTO 2 COL. ESCANDON MIGUEL HIDALGO MEXICO D.F C.P. 11800 .

TEL. (01 55) 56-59-51-59 Email info@amadivi.com.mx ,
ulisesvargas@amadivi.com.mx

www.amadivi.com.mx

Datos bancarios.

Nombre del Banco:	HSBC	
Beneficiario:	Asociación Mexicana para la Atención de Personas con Discapacidad Visual I.A.P. (AMADIVI I.A.P.)	
Núm. Cta.:	040 19 92 87 46	
Dirección del Banco:	Av. Miguel Angel de Quevedo Núm. 401, Col. Romero de Terreros, Del. Coyoacán, México, D.F., C.P. 04310	
Núm. Sucursal:	3011-Romero de Terreros	
ABA:	BIMEMXMMY	
Clave Estandarizada Bancaria:	021180040199287460	

Saludos cordiales

Lic. Crystal Vargas Osornio.



Formato de Cotizacion

Cliente: UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

Direccion: CONSTITUCION 404 SUR VICTORIA DE DURANGO CENTRO

VICTORIA DE DURANGO DURANGO 34000

Telefono: 812-00-44,812-01-44 EXT

Partida	Codigo	Cantidad	Descripcion del Producto o Servicio	Precio Unitario	Importe
1	MAIM2320	1.00	MULTIFUNCIONAL HP LASER M425DN	5,301.50	5,301.50
2	SEASE	5.00	COMPUTADORA HP MOD. 3500MT TORRE PROCESADOR INTEL CORE I3-3220, MEMORIA DDR3 4GB, DISCO DURO 500GB, TECLADO MULTIMEDIA Y MOUSE USB, GRABADOR DVD RW, WINDOWS 8 PRO 64 BITS, TECLADO Y MOUSE	7,025.86	35,129.30
3	MAMONP23	5.00	MONITOR LED BENQ 18.5" GL955A	1,262.36	6,311.80

ATENTAMENTE

ANDREA NADIA ERENDIRA SORIA

Condicion: CONTADO

Entrega: 2 DIAS

Vigencia: 8 DIAS

SUBTOTAL 46,742.60

IVA 7,478.81

TOTAL 54,221.42

UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
COORDINACIÓN DE INCLUSIÓN

TALLER: AUTOESTIMA COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y PERTENENCIA CULTURAL.

OBJETIVO GENERAL:

Generar en los estudiantes provenientes de grupos étnicos, la conciencia sobre las necesidades de transformación interna, para fortalecer su identidad cultural, autoestima y competencias académicas.

Duración: 15 horas: Los tres primeros sábado al inicio del semestre

Sede: Biblioteca Central Universitaria

MÓDULO 1: ¿Qué es la Autoestima?

1. - Necesidades Básicas del Ser Humano.
2. - Las dimensiones del Ser Humano.
3. - Personalidad Saludable en Cuerpo Saludable.
4. - Autoestima a partir del reconocimiento de mis valores.
5. - La Voluntad: Herramienta del Cambio.

MÓDULO 2: Evolución y Calidad Humana.

1. - Actitudes como Fuerza Transformadora.
2. - Conocimiento y Manejo de las Emociones.
3. - Aceptación, reconociendo la fuerza de mi origen
4. - Empatía, Congruencia, Adaptación.
5. - Capacidad Energética del Ser Humano.

MÓDULO 3: Proyecto de Vida.

1. - Misión y Visión.
2. - Descubriendo la Llamada Interior.
3. - Diseño del Plan de Vida.
4. - Integrado al mundo, desde mi mundo
5. - Aprendizajes, Experiencias y Cierre del Programa.

Bibliografía y materiales didácticos.

Material audiovisual:

Videos, testimoniales, animaciones, audios inspiradores, fotografías explicativas.

Material electrónico:

Acceso a sitios web, pruebas a través de computadora, textos digitalizados.

Bibliografía de apoyo:

Covey, Stephen R. El Liderazgo Centrado en Principios. México: Editorial Paidós. 2006.

De Bono, Edward. Seis Sombreros para Pensar. España: Ediciones Granica. 1988.

Hay, Louise L. Usted Puede Sanar su Vida. España: Ediciones Urano. 2004.

Martínez H., Horacio. Responsabilidad Social y Ética Empresarial. ECOE Ediciones. 2011.

Meraz Hernández, Angel Emmanuel. Ser LIDERR. México: Panorama. 2da Edición. 2013.

**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE TUTORIAS
COORDINACIÓN DE INCLUSIÓN**

TALLER: LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA DESDE LA DISCIPLINA.

OBJETIVO GENERAL:

Generar en los estudiantes provenientes de grupos étnicos, seguridad y confianza en el uso del español como segunda lengua , para el desarrollo de sus actividades académicas, acercándolos a los corpus disciplinares de las licenciaturas a las cuales se encuentran inscritos.

Duración: 25 horas: Los cinco sábados del segundo mes del semestre

Sede: Biblioteca Central Universitaria

MODULO 1: El dominio del español como una segunda lengua.

MODULO 2. Estrategias y habilidades de aprendizaje

MÓDULO 3: La lectura y la escritura académica como herramientas de aprendizaje.

MÓDULO 4: Estrategias de lectura de textos académicos: libros y artículos científicos de mi área disciplinar

MÓDULO 5: Estrategias para la escritura de textos académicos: reportes de lectura, ensayos, artículos.

Bibliografía y materiales didácticos.

Biblioteca virtual de la UJED. www.bibvirtual.ujed.mx

Aula Virtual UJED. Lectura y escritura académica desde la disciplina.

UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TERAPIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

CENTRO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD
ANÁLISIS DE SERVICIOS PRESTADOS DURANTE EL CICLO B 2014 Y CICLO A 2015

CICLO B 2014: AGOSTO - DICIEMBRE 2014

SERVICIO PRESTADO	TOTAL POR CICLO	% SERVICIOS
TERAPIA PSICOLOGICA	855	29
TERAPIA DEL LENGUAJE	2069	70
PRUEBA PSICOMETRICA	2	0.7
VALORACION PSICOMETRICA	1	0.3
TOTAL SERVICIOS	2927	100

CICLO A 2015: ENERO-JUNIO 2015

SERVICIO PRESTADO	TOTAL POR CICLO	% SERVICIOS
TERAPIA PSICOLOGICA	1061	24
TERAPIA DEL LENGUAJE	2970	70
PRUEBA PSICOMETRICA	3	0.8
VALORACION PSICOLOGICA	36	1
ELECTROENCEFALOGRAMA	28	0.8
AUDIOMETRIAS	13	0.4
VALORACION TERAPIA DE LA COMUNICACIÓN	134	3
TOTAL SERVICIOS	4245	100

ELABORO: C.P. KARINA SOLEDAD CHAVEZ ARANA

DIAGNOSTICOS ATENDIDOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN HUMANA DURANTE EL AÑO 2014
 EN EL CENTRO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD.

DIAGNOSTICO	%	OBSERVACIONES
RETARDO DE LENGUAJE ANARTICO	60%	ESTÁN INCLUIDOS EL RETARDO LECTOGRÁFICO ANÁRTICO, RETARDO LECTOGRÁFICO ANÁRTICO CON COMPONENTE AFÁSICO, RETARDO LECTOGRÁFICO GNÓSICO PRÁXICO CON COMPONENTE ANÁRTICO, EL RETARDO DE LENGUAJE ANÁRTICO CON COMPONENTE AFÁSICO Y EL RETARDO DE LENGUAJE ANÁRTICO PROBABLE T.D.A.H.
RETARDO DEL LENGUAJE SIMPLE	15%	
HIPODESARROLLO DEL LENGUAJE	10%	
RETARDO LECTOGRÁFICO GNÓSICO PRÁXICO, T.D.A. Y T.D.A.H.	10%	
SÍNDROMES, AFASIAS Y OTROS	5%	SE INCLUYEN: SÍNDROME DE DOWN, SÍNDROME DE WEST, SÍNDROME DE LENNOX GASTAUT, AFASIA MOTORA EFERENTE, AFASIA GLOBAL, DISFEMIA TÓNICO CLÓNICA, ROTACISMO, MUTISMO SELECTIVO, DISARTRIA ESPÁSTICA Y DISGLOSIA LINGUAL.
	100%	

DIAGNÓSTICOS ATENDIDOS EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA, DURANTE EL AÑO 2014.
EN EL CENTRO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIAGNÓSTICO	%	OBSERVACIONES
DEPRESIÓN	40%	
BULLYNG	20%	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	20%	
PROCESOS DE DUELO	10%	DIVERSOS TIPOS DE DUELO
T.D.A.H.	10%	
	100%	

RELACIÓN DE ALUMNOS DE TERAPIA DE COMUNICACIÓN HUMANA QUE PRESTARON SERVICIO TERAPÉUTICO EN EL CENTRO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD, DURANTE EL SEMESTRE "B" DE 2014.

9º Sem.

1.- GLORIA SAIMY ALONZO FELIX	atendió 04 pacientes
2.- SARAHI ANGELICA AVITIA ALONSO	atendió 04 pacientes
3.- GISELA ISABEL BARRIENTOS ADAME	atendió 04 pacientes
4.- MARTHA CATALINA CARRILLO OCHOA	atendió 04 pacientes
5.- MAYRA CASTRO	atendió 04 pacientes
6.- DANIELA ALEJANDRA CONTRERAS MUÑOZ	atendió 04 pacientes
7.- MONICA SARAHI DIAZ GARCIA	atendió 04 pacientes
8.- ENRIQUEZ GONZALEZ MAYRA FABIOLA	atendió 04 pacientes
9.- ALEJANDRA GONZALEZ TINOCO	atendió 04 pacientes
10.- DIANA YARELI GUZMAN DIAZ	atendió 04 pacientes
11.- IRMA GABRIELA HERNANDEZ CORRALES	atendió 04 pacientes
12.- SERGIO RAUL HERNANDE GONZALEZ	atendió 04 pacientes
13.- SUGHEY ELIZABETH LAMADRID CARMONA	atendió 04 pacientes
14.- ALEJANDRA MENDOZA SIMENTAL	atendió 04 pacientes
15.- CAROLINA MORENO SOTO	atendió 04 pacientes
16.- ANDREA MUÑOZ ESPINOZA	atendió 04 pacientes
17.- VALERIA NAVAR ROCHA	atendió 04 pacientes
18.- TANIA MALINALI NEVAREZ SANTILLAN	atendió 04 pacientes
19.- PALOMA NOHELI PALACIOS SOLANO	atendió 04 pacientes
20.- SEAN JORDAN PALOMARES HARVIN	atendió 02 pacientes
21.- KARLA GUADALUPE QUIÑONES MARRUFO	atendió 04 pacientes
22.- MAYRA MINERA RODRIGUEZ NAJERA	atendió 04 pacientes
23.- DIANNA ITZEL SALAS MATA	atendió 04 pacientes
24.- ANAHI SARMIENTO DE LA CRUZ	atendió 04 pacientes
25.- KARLA MARIAM SERRANO CASTAÑEDA	atendió 04 pacientes
26.- ALEJANDRA TORRECILLAS RENTERIA	atendió 04 pacientes
27.- SAMANTHA LUPITA VAZQUEZ ROJAS	atendió 04 pacientes
28.- FABIOLA VILLASEÑOR CHAPARRO	atendió 04 pacientes

RELACION DE T.C.H. Y PACIENTE, DURANTE EL SEMESTRE "B" DE 2014.

8° Sem

NUM	TERAPEUTA	NUM. DE PACIENTES
1.-	ARELY HERRERA ALVARADO	03
2.-	ANA PATRICIA BARRERA NAVA	01
3.-	LUCIA VERENICE GURROLA ORTIZ	03
4.-	GLORIA LILIA MACARENO DIAZ	03
5.-	MARLENE	02
6.-	ROSA MIRIAM	02
7.-	ROSA ISELA HERNANDEZ MARTINEZ	02
8.-	IVON YADIRA RAMIREZ GOMEZ	03
9.-	MARIA ELBA VERGARA QUIÑONEZ	02
10.-	CLAUDIA PAULINA CALLEROS FAVELA	02
11.-	DIANA ELIZABETH FELIX MELENDEZ	01
12.-	LUZ DEL CARMEN ESPINOZA ORTEGA	02
13.-	MARIELA DE JESUS GARCIA CORRAL	03
14.-	KARLA PATRICIA SAUCEDO MARCO	03
15.-	LUZ ABREGO	03
16.-	MARIA MONSERRAT MANZANERA JIMENEZ	03
17.-	VANESSA CARDOZA URBINA	04
18.-	JESSICA ITZÉ CASTILLO MORALES	02
19.-	NANCY SOCORRO RAMIREZ SOTO	03
20.-	ALEJANDRA ALMEIDA HUERTA	03
21.-	MYRIAM ALHELI RODRIGUEZ NEVAREZ	02
22.-	SERGIO JASIEL GARCIA BUSTOS	02
23.-	JOANA SELENE RODRIGUEZ AMADOR	03
24.-	ERNESTO ONTIVEROS MEDINA	02
25.-	HILDA NALLELY HERRERA BURCIAGA	03
26.-	CLAUDIA JIMENEZ ENRIQUEZ	04
27.-	MARIA MAGDALENA VAZQUEZ DIAZ	03
28.-	PAOLA MARISOL SOTO VAZQUEZ	03
29.-	JOSE HELEODORO HERRERA SAUCEDO	02
30.-	MARIA TERESA ORTEGA AYALA	02
31.-	MARIA DOLORES YESENIA JIMENEZ RIOS	03
32.-	KARINA JAZMIN	02

A razón de 2 sesiones por semana

RELACIÓN DE ALUMNOS DE TERAPIA DE COMUNICACIÓN HUMANA QUE PRESTARON SERVICIO TERAPÉUTICO EN EL CENTRO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD, DURANTE EL SEMESTRE "B" DE 2014.

7º sem.

1.- ANA DAMARIS ARAGON VÁZQUEZ	atendió 02 pacientes
2.- DULCE MARÍA BARDAN RUELAS	atendió 02 pacientes
3.- MARÍA FERNANDA BONILLA SERRATO	atendió 02 pacientes
4.- SARA ENILCE BRETADO	atendió 02 pacientes
5.- ANDREA GUADALUPE CABRALES VILLA	atendió 02 pacientes
6.- CONSUELO CARRILLO PEÑA	atendió 02 pacientes
7.- JESSICA GUADALUPE CASTRO RAMÍREZ	atendió 02 pacientes
8.- JORGE LUIS COSSIO GARCIA	atendió 02 pacientes
9.- KARLA DENISSE DÁVILA CARRASCO	atendió 02 pacientes
10.- JESSICA DELGADO RODRÍGUEZ	atendió 02 pacientes
11.- REYNA ALEJANDRA ESCOBEDO OROZCO	atendió 02 pacientes
12.- LAURA YESICA FERNÁNDEZ GIRON	atendió 02 pacientes
13.- LETICIA GALARZA ARELLANO	atendió 02 pacientes
14.- FLORENCIA FABIOLA GALLEGOS RUIZ	atendió 02 pacientes
15.- NANCY MONSERRAT GONZÁLEZ MARTÍNEZ	atendió 02 pacientes
16.- JESSICA CELESTE LEAL GARCÍA	atendió 02 pacientes
17.- NANCY ANDREA MONTELONGO CRUZ	atendió 02 pacientes
18.- GILBERTO ANTONIO NÁJERA AVIÑA	atendió 02 pacientes
19.- CINTHYA YARELI PORRAS NÁJERA	atendió 02 pacientes
20.- NATALIA RAMÍREZ CHÁVEZ	atendió 02 pacientes
21.- DANIELA CRISTINA RESENDIZ CÁZARES	atendió 02 pacientes
22.- SAHYRA REYES DELGADO	atendió 02 pacientes
23.- ANDREA FERNANDA RODRÍGUEZ RIOS	atendió 02 pacientes
24.- CRISTINA ELIZABETH RODRÍGUEZ SANTILLAN	atendió 02 pacientes
25.- PATRICIA ROCÍO ROSALES HERNÁNDEZ	atendió 02 pacientes
26.- MARIBEL ALEJANDRA SALAZAR FLORES	atendió 02 pacientes
27.- YAZMÍN IRENE SÁNCHEZ ALANÍZ	atendió 02 pacientes

RELACION DE ALUMNOS DE PSICOLOGÍA QUE PRESTARON SERVICIO TERAPÉUTICO EN EL CENTRO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD, DURANTE EL SEMESTRE "B" DE 2014.

1.- MARIA GRACIELA LÓPEZ PINELA	atendió 07 pacientes
2.- ANA GABRIELA FERNANDEZ CHÁVEZ	atendió 06 pacientes
3.- ATZIRI GÓMEZ ARGUJO	atendió 06 pacientes
4.- ELIANA VIZCARRA BARRERAS	atendió 06 pacientes
5.- CARLA BRISA MORALES VICTORIA	atendió 06 pacientes
6.- JOSE PIÑAN GARCÍA	atendió 06 pacientes
7.- CARLOS ALBERTO CAMPOS RODRÍGUEZ	atendió 05 pacientes
8.- LUIS EDUARDO CORRAL GÓMEZ	atendió 06 pacientes
9.- GABRIEL MORALES DE CASAS	atendió 08 pacientes
10.- FÁTIMA AMAYA MARTÍNEZ	atendió 06 pacientes
11.- ROCÍO ALMERÁZ HERNÁNDEZ	atendió 07 pacientes
12.- JEMIMAH OLGUÍN ESCOBEDO	atendió 03 pacientes
13.- SARAHÍ EDITH CARRASCO GONZÁLEZ	atendió 06 pacientes
14.- ANA KAREN CAMPOS MEDINA	atendió 06 pacientes
15.- CINTHYA VANESSA MELCHOR MIRAMONTES	atendió 06 pacientes
16.- DOLORES JANICE MORALES MERCADO	atendió 09 pacientes
17.- PERLA MÓNICA ZAPATA SOLÍS	atendió 07 pacientes

A razón de una sesión por semana.

RELACIÓN DE ALUMNOS DE PSICOLOGÍA QUE PRESTARON SERVICIO TERAPÉUTICO EN EL CENTRO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD, DURANTE EL SEMESTRE "A" DE 2015.

1.- MARIA GRACIELA LÓPEZ PINELA	atendió 10 pacientes
2.- ANA GABRIELA FERNANDEZ CHÁVEZ	atendió 06 pacientes
3.- ATZIRI GÓMEZ ARGUJO	atendió 06 pacientes
4.- ELIANA VIZCARRA BARRERAS	atendió 06 pacientes
5.- CARLA BRISA MORALES VICTORIA	atendió 06 pacientes
6.- JOSE PIÑAN GARCÍA	atendió 06 pacientes
7.- CARLOS ALBERTO CAMPOS RODRÍGUEZ	atendió 06 pacientes
8.- LUIS EDUARDO CORRAL GÓMEZ	atendió 07 pacientes
9.- MIRNA JUDITH MARTÍNEZ RIVAS	atendió 03 pacientes
10.- ANGÉLICA CASAS GÓMEZ	atendió 06 pacientes
11.- ANAHÍ CABRERA SARAVIA	atendió 02 pacientes
12.- JOSÉ MANUEL GONZALEZ MORENO	atendió 06 pacientes
13.- JAVIER MADRAZO	atendió 04 pacientes
14. - KARLA LIZETH CARDIEL MARÍN	atendió 03 pacientes
15. - JUDITH GÓMEZ	atendió 03 pacientes
16.- KORINA DE LOS ÁNGELES CARDIEL CHÁÍDEZ	atendió 03 pacientes
17.- ROSA BELEM GÓMEZ UNZUETA	atendió 06 pacientes
18.- MERILID PÉREZ SANTACRUZ	atendió 06 pacientes
19.- JOSEFINA GARCÍA GUERCA	atendió 06 pacientes
20.- CÉSAR NÚÑEZ	atendió 06 pacientes
21.- SHEILA	atendió 05 pacientes
22.- ALONDRA GONZALEZ BARRAZA	atendió 06 pacientes.

A razón de una sesión por semana.